

## FAGOMRÅDENE:

*Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.*

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. At barn får rike, felles opplevelser og del i kunnskaper på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek og et godt samspill mellom barna. For hvert fagområde er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling og læring og presisering av personalets ansvar. Målene som retter seg mot barnas opplevelser og læring er formulert som prosessmål. Det er selve læringsområdet og arbeidsmåtene barna skal bli kjent med.

Fagområdene skal tilpasses det enkelte barn, gruppene sine interesser og det lokale samfunnet. Progresjon skal synliggjøres i arbeidet med fagområdene. Vi har laget en plan for hvert av fagområdene etter barnets alder. Noen av områdene omhandler barnets naturlige utvikling, eks språk og motorikk. Det vil derfor være avvik i utviklingen her, men områdene vi jobber med er fordelt på ulike alder. Når vi jobber med fagområdene vil vi fokusere på et område om gangen i de ulike månedene, men selvsagt dra inn flere områder. I løpet av barnets opphold i barnehagen skal barnet ha fått erfaring med alle disse områdene som er beskrevet i skjemaene.

De mange intelligensene-MI eller glupområdene ligger i bunn for vårt arbeid. Disse går inn i de ulike fagområdene: Alle barn har mange medfødte evner og anlegg som kommer til uttrykk i barnets lek og aktiviteter. Vi tar utgangspunkt i barnets sterke sider for å utvikle andre sider. Vi legger til rette for aktiviteter/kroker etter MI.

Vi har 8 ulike intelligenser:

Språkglup- Talglup- Formglup- Musikkglup- Kroppsglup- Naturglup- Sjølgglup, og Menneskeglup. I vårt arbeid med barna er det spennende å se hvordan barna er forskjellige fra de er helt små.



## Hva er Mange Intelligenser (MI)

- Professor Howard Gardner er opphavsmannen bak denne teorien
- I følge Gardner er intelligensbegrepet bredt og nyansert

Som mennesker har vi flere intelligenser: et barn lærer gjennom å lytte- et annet lærer gjennom å se- en annen gjennom å ta på noe- et annet lærer best når de er personlig eller fysisk involvert- et annet lærer best med å ta en ting om gangen- en annen lærer best ved å se helheten først osv.. På samme måte vet vi alle, at vi ikke lærer på samme måte. Vi har forskjellig læringsstil. Gardner er derfor ikke så interessert i spørsmålet: Hvor intelligent er barnet? Men i spørsmålet: **Hvordan er barnet intelligent?**

Vi er født med evner, disse er mangesidige, og alle har evner for et eller annet.

Intelligensene er uavhengige av hverandre men og avhengige av hverandre. Styrkesidene er avhengige av stimuli, interesser og kultur. Hvis man får lov å utvikle sine sterke sider, får man selvtillit, gå-på-mot og nysgjerrighet.

Howard Gardner deler intelligensene inn i 8 ulike intelligenser:

Klepp Kommune har valgt en egen ordlyd der en bruker glup

<b>Personlig intelligens</b>	= <b>Sjølvs-glup</b>
<b>Sosial intelligens</b>	= <b>Menneske-glup</b>
<b>Romlig/visuell intelligens</b>	= <b>Form-glup</b>
<b>Kroppslig intelligens</b>	= <b>Kroppsglup</b>
<b>Musikalsk intelligens</b>	= <b>Musikk-glup</b>
<b>Språklig intelligens</b>	= <b>Språk-glup</b>
<b>Logisk/matematisk intelligens</b>	= <b>Tal-glup</b>
<b>Naturalistisk intelligens</b>	= <b>Natur-glup</b>

Permene til barna:

Hvert barn får en perm når de begynner i barnehagen, MI permen til barnet. Permen er delt inn med skilleark i de ulike intelligensene. Vi i personalet limer inn bilder og skriver og det blir en dokumentasjon på barnets sterke sider. Når barnet går det siste året i barnehagen

Alt sammen må ha utgangspunkt i å styrke barnets selvtillit.

MI teorien sikrer, at vi kommer rundt hele barnet og alle utviklingsområdene.

## Hvordan jobber vi med MI i vår barnehage?

får barnet en ny tynn perm basert på mi. Denne permen blir en visningsperm til bruk for skolen.

Skolen kan få et innblikk i hva barnet liker og er flink til gjennom å bla i permen. Denne blir et verktøy til overgangen barnehagen - skolen.

Familiebarnehagen bruker og disse permene og jobber med dette. Når barnet blir 3 år begynner det i barnehagen og får en ny perm(altså blir det 3 permer til slutt).

### **Observasjoner/foreldresamtaler:**

Vi deler barna inn i grupper der en voksen har ansvar for å observere disse barna gjennom barnehageåret. Vi observerer barna i det daglige etter MI tenkingen og prøver å skrive litt om deres sterke sider. På møtene noterer vi ned og går gjennom barna i lag. Dette blir skrevet inn i et ruteskjema som blir presentert på foreldresamtalen. I skjemaet blir de sterke sidene trekte frem og vi skriver f.eks vi øver på å kle på oss.

### **Barn i fokus:**

Hver uke er det et barn som er i fokus på avdelingen. Vi ønsker at barnet skal føle at det er spesielt, utvikle selvtillit og mestring. Barnet får da velge noe å spise til lunsj en dag den uka, gå først på tur, være med å dekke bordet eller hjelpe til på andre måter osv..

Den uken barnet er i fokus sitter det i Den gode stol.

### **Den gode stol:**

Barnet får sitte i en spesiell stol i samlingen og de andre barna sier noe barnet liker å gjøre eller er flink til, de voksne forteller også. Vi bruker mi skjemaet vårt og skriver det som barna sier inn i de forskjellige glupområdene. Gjennom å bruke dette skjemaet vil barna bli kjent med alle glupområdene. Målet er at barna skal vite hva de er flinke i f.eks jeg er god å klatre da er jeg kropps-glup.

### **Organisering av barnehagen.**

Barnehagen er inndelt i mi-kroker og rom. I frileken og når vi har tema er barna i krokene-rommene. Vi fordeler de voksne på ulike kroker-rom.